



**คู่มือการประเมิน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

โรงเรียนมัธยมศึกษา

**ตามหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2561
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กระทรวงศึกษาธิการ**

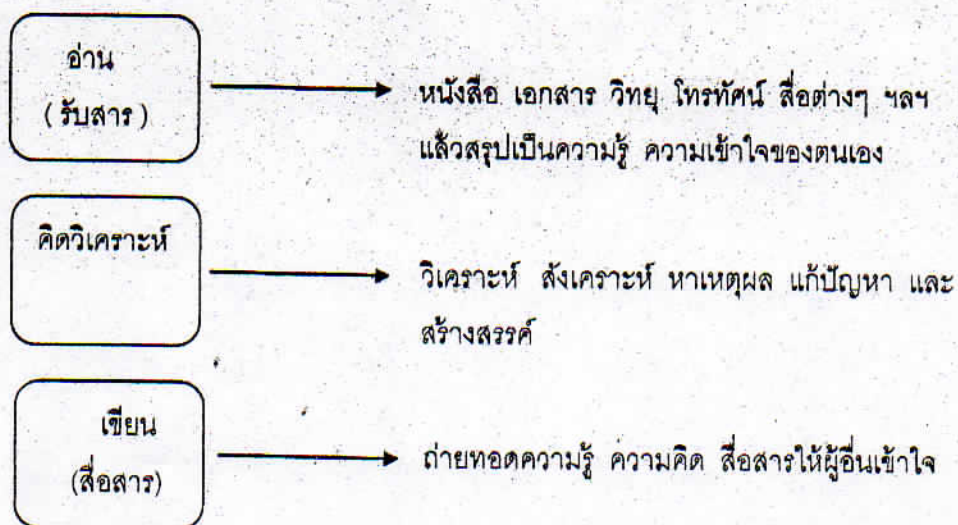
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2561
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

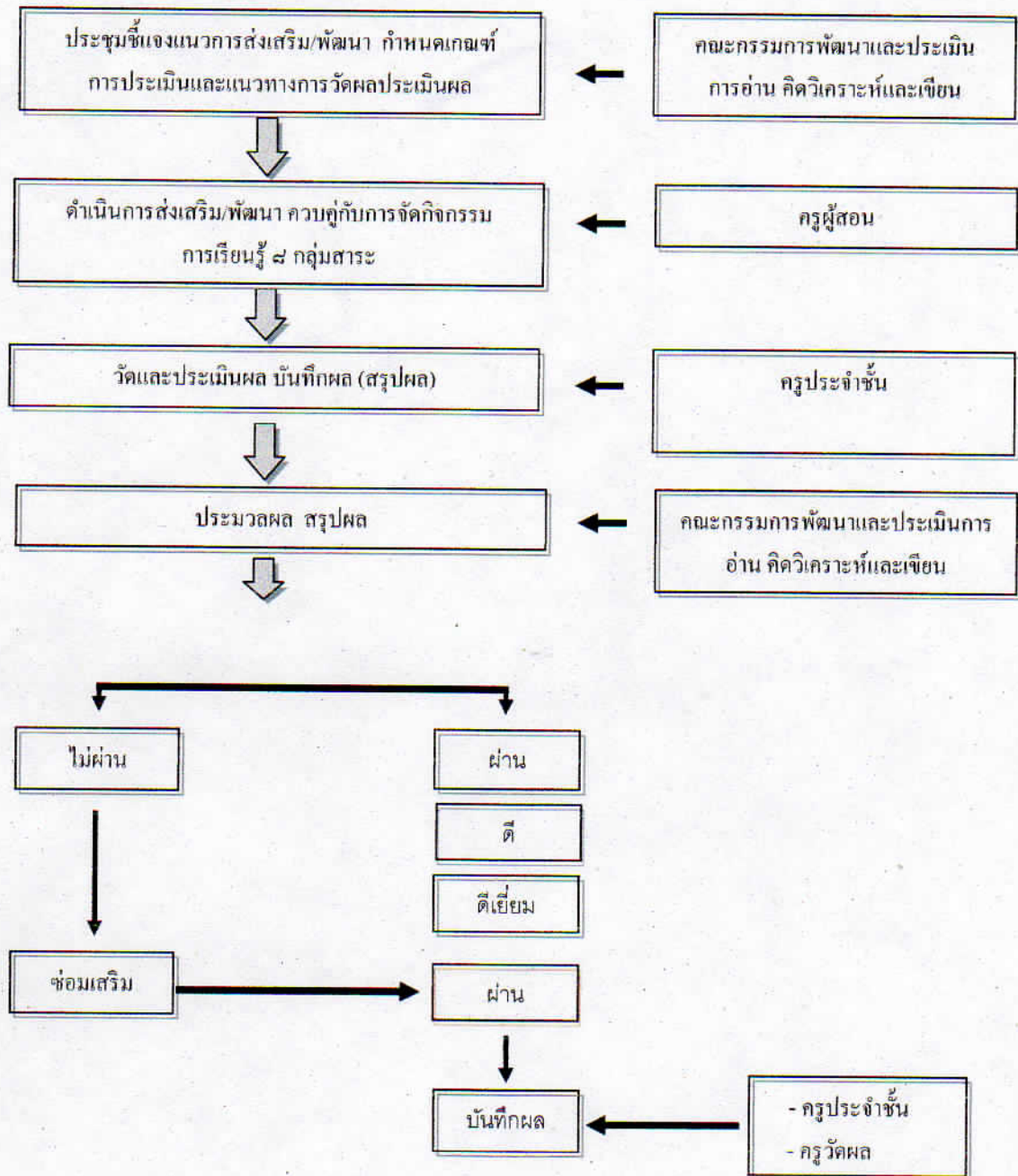
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่างๆ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นเงื่อนไขสำคัญที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการตัดสินการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ทั้งนี้เพราะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกๆด้านอย่างจริงจัง อันเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในส่วนของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดขั้นตอนในดำเนินการประเมิน ดังนี้

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



1. ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของสถานศึกษา



2. ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่ ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้ยัง
3. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แนวคิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น ได้ยัง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ได้ยังหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอด เป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้ยัง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

3. แนวทางการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจะใช้แนวทางการวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง (Authentic Performance Measurement) จำกำหนดเป็นแนวทางและวิธีการประเมินให้ครูนำไปใช้ในการประเมินดังนี้

3.1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับผ่าน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และ ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ

3.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละทักษะของการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จะประเมินตามตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0-3 นำคะแนนที่ได้จากตัวชี้วัดมารวมกันแล้วเทียบกับเกณฑ์แต่ละทักษะ ดังนี้

ทักษะ ระดับคุณภาพ	การอ่าน ระดับคะแนน	การคิดวิเคราะห์ ระดับคะแนน	การเขียน ระดับคะแนน
ดีเยี่ยม	5 - 6	5 - 6	3
ดี	3 - 4	3 - 4	2
ผ่าน	1 - 2	1 - 2	1
ปรับปรุง	0	0	0

3.2.2 การวิเคราะห์การประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในภาพรวม นำคะแนนจากตัวชี้วัดทุกทักษะรวมกัน แล้วเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ช่วงคะแนน

12 - 15

8 - 11

4 - 7

0 - 3

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

ปรับปรุง

3.2.3 เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

1) ระดับรายภาค

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านทุกรายภาค

2) การเลื่อนชั้น / การจบหลักสูตร

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนผ่านทุกรายภาค

4. แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่านครูผู้สอนและคณะกรรมการประเมินควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในตัวชีวิตที่มีจุดบกพร่อง โดยจัดให้ได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควรที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ในตัวชีวิตที่ต้องปรับปรุงแก้ไขได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถสื่อสารสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลงานไปเทียบกับแนวการให้คะแนนและเกณฑ์ การตัดสินที่โรงเรียนกำหนด



เกณฑ์คุณภาพ(Rubric)ประเมินนักเรียนสำหรับครูผู้สอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการประเมินการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การอ่าน	1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	สามารถคัดสรรสื่อ ที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้อย่างดี	สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้อย่างดี	สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้อย่างดี	ไม่สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศตามวัตถุประสงค์
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนตาม โต้แย้ง ประเด็นสนับสนุน ได้เชิงวิเคราะห์ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้เชิงวิเคราะห์ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 2 ประเด็น	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนหรือโต้แย้งได้
การวิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ถ้ามีความเห็นและความเห็นเป็น ไปให้ข้อร้องเรียน	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ถ้ามีความเห็นและความเห็นเป็น ไปให้ข้อร้องเรียนได้อย่างดี	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ถ้ามีความเห็นและความเห็นเป็น ไปให้ข้อร้องเรียนได้อย่างดี	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ถ้ามีความเห็นและความเห็นเป็น ไปให้ข้อร้องเรียนได้อย่างดี	ไม่สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ถ้ามีความเห็นและความเห็นเป็น ไปให้ข้อร้องเรียนได้อย่างดี
	4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจน	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจน	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจน	ไม่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านได้
การเขียน	5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้เชิงสนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้งสนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ถูกต้องชัดเจน	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้งสนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้งสนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	ไม่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้เชิงสนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้



เกณฑ์คุณภาพ(Rubric)ประเมินนักเรียนสำหรับครูผู้สอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในการประเมินการอ่าน ทักษะการอ่าน และเขียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1.การอ่าน	1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสิทธิภาพและการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสิทธิภาพและการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็น อย่างดี	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสิทธิภาพและการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสิทธิภาพได้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสิทธิภาพได้
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญได้ เหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความ ซับซ้อน	จับประเด็นสำคัญได้ครบเหตุการณ์จาก การอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญได้ครบเหตุการณ์จาก การอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด จาก รายละเอียดเพียง 1-2 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญได้ครบเหตุการณ์จาก การอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด จาก รายละเอียดตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้ เหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความ ซับซ้อน
2.การวิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร กับผู้อ่าน ได้ถูกต้องชัดเจน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ ในแง่มุมต่าง ๆ ได้ ถูกต้องเหมาะสม	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร กับผู้อ่าน ได้ถูกต้องส่วนใหญ่อะไร ชัดเจน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะใน แง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องบ้างไม่ สมบูรณ์	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร กับผู้อ่าน ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆได้อย่างถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้
	4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่าง หลากหลาย	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน โดยให้ เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสม ที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน โดยให้ เกณฑ์ที่ถูกต้องแต่ยังไม่ เหมาะสมที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน โดยให้ เกณฑ์ที่ไม่ถูกต้องแต่มีแนวโน้ม ที่ดี	ไม่สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จาก สิ่งที่อ่าน โดยให้เกณฑ์ที่ถูกต้อง
3.การเขียน	5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบาย สนับสนุนอย่างเพียงพอและ สมบูรณ์	เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่าง เพียงพอ และสมบูรณ์ชัดเจน บรรจงน่าอ่าน สะอาด สะดวก ทุกคำ ใช้วลี ประโยคถูกต้องเหมาะสม ตามหลักภาษา	เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนได้ส่วน ใหญ่ ฉายะบรรจงอ่านง่าย สะอาด สะกดคำผิดไม่เกิน 10% ใช้วลี ประโยคถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนได้ บางส่วน ฉายะอ่านค่อนข้างยาก สะกดคำผิดไม่เกิน 20% ใช้วลี ประโยคถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบาย สนับสนุนอย่างเพียงพอและ สมบูรณ์