

**ชื่อผลงาน** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง What time do you get up? โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

**ผู้ศึกษา** นางธิดา โกจารย์ศรี

**โรงเรียน** มัธยมศึกษา อำเภอเมืองจัตวา จังหวัดขอนแก่น

**ปีการศึกษา** 2555

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง What time do you get up? โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P

กลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองจัตวา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 45 คน

เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง What time do you get up? โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P เท่ากับ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ด้านความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษ รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง What time do you get up? มีจำนวนนักเรียน 35 คน ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของนักเรียนทั้งหมด

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารรูปแบบ 3 P โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ( $\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.78$ ) และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการรับรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.69$ ) ด้านการนำไปใช้ ( $\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.74$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.82$ ) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.78$ ) ตามลำดับ