

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการเรียนวรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้รายงาน	นางศิริลักษณ์ สุนารี

### บทคัดย่อ

การการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิเหนา ตอน ศึกกะหมังกุหนิง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน โดยแต่ละแผนมีแบบทดสอบย่อยท้ายแผน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แผนละ 10 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.21 - 1.00 และมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อคำถาม มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.2 - 0.8 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.51/86.02 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ วรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7178 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็น ต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) อยู่ในระดับมาก